

豫北医学院
2025年度继续教育发展报告

2026年9月

目录

一、总体情况	- 1 -
(一) 继续教育总体规划与办学定位	- 1 -
(二) 继续教育管理体制与机制	- 1 -
(三) 开展继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况	- 1 -
二、人才培养	- 2 -
(一) 学历继续教育情况	- 2 -
(二) 非学历教育情况	- 4 -
三、质量保证	- 5 -
(一) 制度建设	- 5 -
(二) 师资保障	- 6 -
(三) 管理人员配备	- 6 -
(四) 资源建设	- 6 -
(五) 内、外部质量保障	- 6 -
(六) 办学设施条件	- 7 -
(七) 经费保障	- 7 -
四、社会贡献	- 8 -
(一) 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及终身教育 体系、学习型社会、学习型大国建设情况	- 8 -
(二) 资源开放服务情况	- 8 -
(三) 对口支援帮扶情况	- 9 -
五、特色创新	- 9 -
(一) 实践特色与模式创新	- 9 -
(二) 数字化转型	- 9 -
(三) 国际交流与合作情况	- 10 -
(四) 教育教学与研究成果	- 10 -

六、问题挑战..... - 10 -

 （一）面对的新挑战、新需求 - 10 -

 （二）存在的主要问题及原因 - 10 -

七、工作考虑..... - 11 -

 （一）发展思路、目标和举措 - 11 -

八、意见建议..... - 12 -

一、总体情况

（一）继续教育总体规划与办学定位

1. 继续教育总体规划

学校高度重视继续教育，将其作为服务社会的重要渠道。作为中原地区新型医学院校，学校立足“高水平、有特色、应用型”的办学定位，在2025年工作要点中提出持续拓展继续教育广度与深度、创新办学模式，推动继续教育稳健高质量发展，将其作为学校转型、培养高质量应用型人才的重要支撑，主动承接河南区域教育任务，补齐医学专业教育短板，服务中原崛起。

2. 继续教育办学定位

学校继续教育以国家“十四五”规划为指引，紧扣“健康中国”“健康中原”战略及教育改革机遇，立足区域人才需求、依托学校学科资源优势，构建服务国家及区域卫生健康事业发展的育人体系。统筹学历与非学历教育发展兼顾转型发展与内涵质量提升，建设高质量继续教育体系，服务区域教育卫生事业发展。

（二）继续教育管理体制与机制

2018年6月学校获批高等学历继续教育资质，同步成立继续教育学院，统筹负责全校继续教育各项工作。继续教育学院全程负责学校高等学历继续教育的规划、招生、课程建设、学生管理、校外点设置、教学过程管理、非学历考试与培训等工作。

（三）开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的总

体情况

2025年，学校积极开展“人人持证、技能河南”建设工作，面向应届毕业生和社会人员开展职业培训认定，培训6298人，取证6085人次。

学校积极举办全国计算机等级考试、普通话水平测试等，主动接纳周边高校和社会考生，累计服务6300余人次。

二、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 总体规模

2025年，学校开设高等学历继续教育专业11个，当年招收新生7452人，涵盖专升本、高起专两个层次。其中，专升本层次7405人，分专业招生情况为：护理学2891人、临床医学2268人、医学影像技术685人、医学检验技术595人、康复治疗学622人、眼视光学196人、药学88人、口腔医学技术33人、公共事业管理24人、市场营销3人；高起专层次为护理47人。按学习形式分，业余5244人、函授2208人。截至2025年底，学校高等学历继续教育累计培养毕业生12137人，现有在校生16588人。

2. 学历继续教育专业设置情况

2025年我校严格按照教育部制定印发的《高等学历继续教育专业设置管理办法》的有关规定设置高等学历继续教育招生专业。

豫北医学院2025年高等学历继续教育招生专业

序号	专业名称	培养层次	修业年限
1	临床医学	专升本	3年
2	医学影像学	专升本	3年
3	护理学	专升本	2.5年
4	康复治疗学	专升本	2.5年
5	医学检验技术	专升本	2.5年
6	医学影像技术	专升本	2.5年
7	眼视光学	专升本	2.5年
8	口腔医学技术	专升本	2.5年
9	公共事业管理	专升本	2.5年
10	药学	专升本	2.5年
11	护理	高起专	2.5年

3. 学历继续教育专业调整情况及思路、进展、效果

(1) 调整思路

结合国家大健康发展战略，立足地方人才需求，紧扣学校“高水平、有特色、应用型”的办学定位，针对河南省内需求较大的领域开设新专业。

（2）调整进展

2025年停招专升本层次市场营销，新增专升本医学影像学专业。

（3）调整效果

依据社会需求优化学校专业结构，完善高等学历继续教育医学专业体系，把学科优势转化为人才培养优势，持续提升人才培养质量。

（二）非学历教育情况

1. 管理模式

依据《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（教职成厅函〔2021〕23号），学校印发《新乡医学院三全学院非学历教育管理办法（试行）》（院发〔2024〕38号）¹，实行“管办分离”归口管理。设立校长任组长的非学历教育工作领导小组，下设管理办公室统筹工作；继续教育学院作为举办单位，项目执

¹ 依据《教育部关于同意新乡医学院三全学院转设为豫北医学院的函》（教发函〔2025〕37号），学校于2025年2月21日转设更名为豫北医学院。文中部分制度文件为更名前印发，故沿用原校名，特此说明。

行“申请—审核—批准”审批流程；党委宣传部、财务处等部门分别承担意识形态审核、经费核算监督等职责。

2. 培训情况

2025年具体培训项目如下：

（1）落实省厅要求，完成健康管理师等21个职业（工种）培训6298人，6085人次获高级工证书。

（2）组织社会人员参加职业技能培训及认定工作，参训37人，获证33人。

（3）联合河南省老年口腔医学继续教育培训中心，面向社会人员举办“快速推进老年规范化牙周病防治适宜技术继续教育培训班”，来自豫北地区的30余名口腔医生代表参加。

3. 存在问题及改进措施

（1）存在问题：

非学历教育项目规模偏小，培训收益不高，社会影响力有限。

（2）改进措施：

修订并落实《豫北医学院非学历教育管理办法》，细化社会培训收益分成方案，鼓励各院部积极开展社会培训。

三、质量保证

（一）制度建设

以规范办学、提升质量为核心，出台《新乡医学院三全学院高等学历继续教育本科毕业生学士学位授予实施办法》等11项规

章制度，覆盖学籍管理、教学组织、教材建设、档案管理、校外教学点管理等人才培养全流程与环节。

（二）师资保障

学校现有教职工1159人，其中本校专任教师899人（副高级及以上96人）、辅导员125人；校外教学点辅导教师28人。

（三）管理人员配备

学校配备高等学历继续教育相关管理人员9人，专职负责学校继续教育相关事项。两个校外教学点共计配备专职管理人员12人。

（四）资源建设

图书馆馆藏纸质图书155.2万册、中文纸质期刊近500种，订购10余个数字文献数据库，收录电子期刊18.8万余册、学术视频7850余部（集）、电子图书78.8万册，电子文献镜像数据85TB。2025年自主建设20门继续教育网络课程，全年开设网络课程183门；截至2025年底累计建成网络课程90门。

（五）内、外部质量保障

1. 内部质量管理

在学校教学质量监控体系框架下，成立由校领导任组长的学历继续教育教学质量监控领导小组，继续教育学院负责组织协调与反馈。监控措施包括教学运行管理、教材遴选等传统方式，及创新举措：

（1）实施教学质量标准化管理

依据《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）及其附件《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》制定教学质量标准，完善规章制度与课程标准。

（2）实施学习平台常态监测与抽测监督

学期初审核线上课程资源，依托平台常态监测，专人巡查线上教学。

（3）实施追踪调查

按规定通过问卷、走访等方式收集学生入学及毕业后反馈，评价办学质量。

2. 外部质量评估

通过走访、座谈、问卷调查等形式，依托学生用人单位对在校、毕业生开展综合能力评价，收集人才培养工作建议。

（六）办学设施条件

两校区占地2000余亩，校舍建筑面积64.3万平方米，教学科研设备值2.21亿元；教学用房40.4万平方米，含继续教育专用8间可容纳300人的多媒体教室、28间实验室，面授期间全校教室、实验室等资源开放共享。

（七）经费保障

办学经费主要来自学费，严格按照省发改委、财政厅、教育厅规定标准收取，无乱收费现象。学费由学校财务处统一管理，

教师课酬金等按“学院计算—人事处审核—财务处发放”流程执行。2025年学历继续教育学费收入3992万余元，其中教学经费、教学保障经费3629万元；拨付校外教学点管理经费68万元（不含人员劳务）。资金使用过程中严格坚持厉行节约原则，同时落实专款专用，确保部门管理、教学、教务、招生等工作正常开展。

四、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及终身教育体系、学习型社会、学习型大国建设情况

1. 服务国家战略

落实“人人持证、技能河南”，2025年6085人次获高级职业技能证书，为高质量就业及“十大战略”提供人才支撑。

2. 服务行业及经济社会发展以及终身教育体系

开展口腔修复体制作师、矫形器装配工等职业技能培训和认定；承担河南省住院医师规范化培训结业考核，助力河南卫生健康事业。

3. 服务于学习型社会、学习型大国建设

暂无涉及，后续将积极开展老年大学等项目，积极助力学习型社会、学习型大国建设。

（二）资源开放服务情况

学校自主建设的4门省级继续教育精品课程,依托智慧职教平台免费向社会开放,累计服务学习者67129人。

开展养老护理员等10个职业培训评价;依托河南省养老服务人才培养基地搭建平台。

(三) 对口支援帮扶情况

暂无涉及,后续将积极推进。

五、特色创新

(一) 实践特色与模式创新

立足岗位职责与个人能力,围绕岗位胜任力开展职业综合素质教育;学历继续教育创新形成“面授+网授+巡讲+专家专题讲座”培养模式。

(二) 数字化转型

1. 教学信息化建设

拥有多媒体设备200余套、触控一体机77块,建成微课录播室、直播教室、线上巡考系统;2025年自建20门网络课程,累计建成网络课程90门。图书馆收录电子期刊18.8万余册、学术视频7850余部(集)、电子图书78.8万册,电子文献镜像数据85TB,购置10个中外文数据库,与北京联大时代网络科技有限公司、北京弘成教育科技有限公司共建在线课程平台。

2. 管理信息化

建有继续教育学院官方网站、教务、学生管理、继续教育学

习平台等专项系统，实现学生入学到毕业的全程信息化管理。

3. 服务信息化建设

上线学院公众号、微信小程序，便于学生获取资讯、办理相关业务。

（三）国际交流与合作情况

暂无涉及。

（四）教育教学与研究成果

暂无涉及。

六、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1. 学历继续教育生源收缩、外部竞争加剧。受人口结构、经济环境等因素影响，省内生源总量持续下降。同时省外高校入豫招生政策宽松、竞争优势明显，进一步挤压省内院校招生空间，办学规模稳定压力突出。

2. 办学支撑保障能力有待提升。学校继续教育资源投入不足，办学条件、信息化建设、教学设施仍存在短板，校内外资源整合力度不足，难以完全适配新形势下继续教育高质量发展需求。

3. 非学历教育面临满足社会对“短平快、强定制”的即时技能更新与终身职业赋能的迫切需求。

（二）存在的主要问题及原因

1. 生源总量下降与外部竞争叠加，学历教育保规模、提质量

压力持续增大。

2. 非学历教育项目单一、定制化不足，即时技能培训供给欠缺，难以满足职业赋能需求，根源在于课程迭代慢、市场化定制机制不灵活。

七、工作考虑

（一）发展思路、目标和举措

1. 稳规模优结构，扎实推进学历继续教育提质发展

面对生源缩减、行业竞争加剧的形势，对标省内学历继续教育评估标准，围绕稳规模、提质量目标，立足医学办学特色，贴合行业需求，优化人才培养方案，完善教学管理体系，强化内涵建设与规范办学，稳固办学基本盘，提升核心竞争力。

2. 优化非学历教育供给，强化职业赋能建设思路

紧跟社会岗位技能迭代更新与职业赋能需求，丰富培训项目，提升定制化服务，加快课程迭代，完善市场化培训机制，开发轻量化培训内容，拓展非学历业务，强化职业人才服务能力。

3. 强支撑提能力，加快推进继续教育基础条件建设

锚定学校发展战略，持续推进继续教育办学硬件与信息化建设，完善教学保障、管理服务等配套体系，全面提升办学承载力与服务保障能力，为学历教育提质、非学历教育拓源筑牢坚实基础。

4. 优机制激活力，健全完善继续教育管理运行体系

理顺管理体制、完善规章制度、规范办学流程，持续提升管理精细化、服务专业化水平。健全激励约束机制，充分调动各方工作积极性与主动性，构建适配新形势、富有活力的继续教育发展生态。

八、意见建议

（一）优化招生管理，稳定办学规模

1. 科学统筹招生计划，严控办学规模，保障人才培养质量。规范省外高校入豫异地招生管理，严格落实部省办学招生规定，整治违规办学招生乱象，规范省内竞争秩序。搭建全省统一成人高考招生服务平台，弱化社会机构主导作用，净化招生市场。

（二）统一教学标准，严把育人质量

推行全省学历继续教育教学标准化建设，统一线上学习平台与评价标准，压实教学过程管理，严守质量底线。

（三）完善扶持政策，赋能培训发展

在非学历教育给予民办高校与公办高校同等税收政策支持。



Handwritten signature and date: 2026.9.3